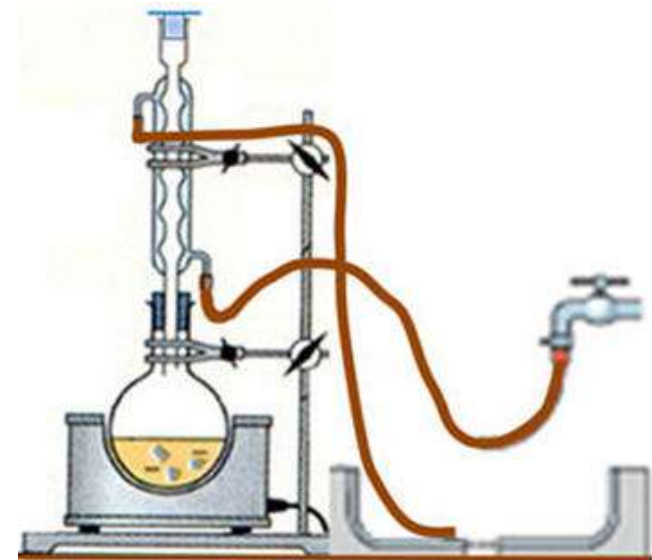
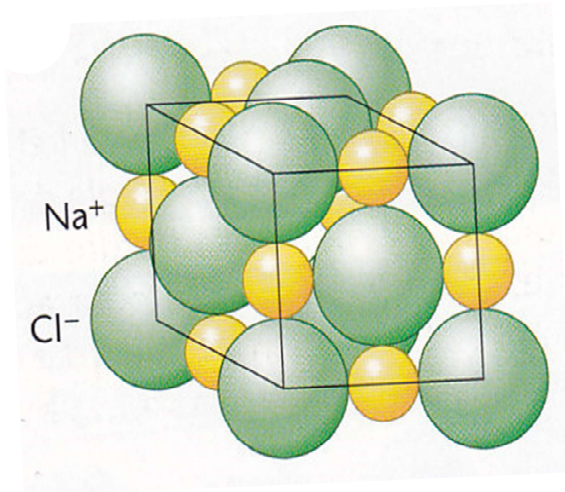


Spécialité PHYSIQUE-CHIMIE 1^{ère}



Spécialité PHYSIQUE-CHIMIE

Quels sont les objectifs ?

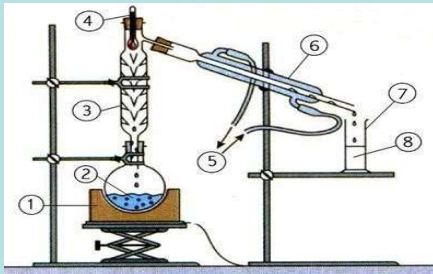
- Vise à promouvoir la **pratique expérimentale**
- Propose une **approche concrète et contextualisée** des concepts et phénomènes étudiés
- Permet de développer la démarche de **modélisation** (c'est-à-dire établir un lien entre une expérience, un fait... et un modèle, une théorie)

Spécialité PHYSIQUE-CHIMIE

Quel est le contenu du programme ?

4 thèmes en première réalisés sur 2h de cours et 2h de TP dédoublés

- **Constitution et transformation de la matière** (ex : suivi de transformations chimiques, synthèse d'une espèce chimique...)



- **Mouvement et interactions** (ex : vecteurs forces, exploiter une vidéo pour trouver la variation du vecteur vitesse...)



Ces thèmes permettent de :

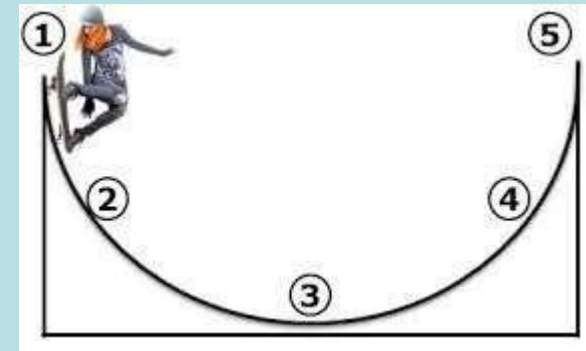
- prendre appui sur des situations de la vie quotidienne
- faire un lien avec d'autres disciplines scientifiques (SVT, SI, utilise et contextualise les mathématiques et l'informatique)

Spécialité PHYSIQUE-CHEMIE

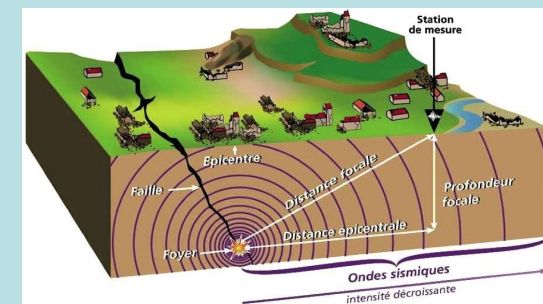
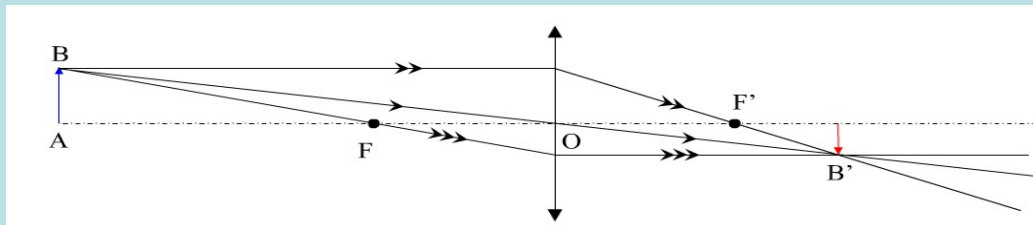
Quel est le contenu du programme ?

4 thèmes en première réalisés sur 2h de cours et 2h de TP dédoublés

- **L'énergie** : conversions et transferts (ex : mouvement d'une balle, pendule, énergie cinétique, énergie potentielle de pesanteur, énergie mécanique, conservation ou non conservation de l'énergie...)



- **Ondes et signaux** (ex : déterminer la célérité d'une onde ; réaliser la mise au point à l'aide d'une lentille convergente...)



Spécialité PHYSIQUE-CHIMIE

Quelles sont les compétences attendues ?

- Avoir le **goût des sciences** et de **l'approche expérimentale**
- Faire le choix **d'acquérir les modes de raisonnement** liés à une formation par les sciences expérimentales, développer l'esprit critique, acquérir des notions d'incertitudes...
- Développer des **compétences communes aux matières**, par exemple par des résolutions de problème, des analyses de documents
- Développer son **autonomie** et son **initiative** dans sa démarche

***La démarche scientifique permet une évaluation par compétence :
S'approprier, Analyser/raisonner, Réaliser, Valider et Communiquer***

Pourquoi choisir la spécialité physique-chimie ?



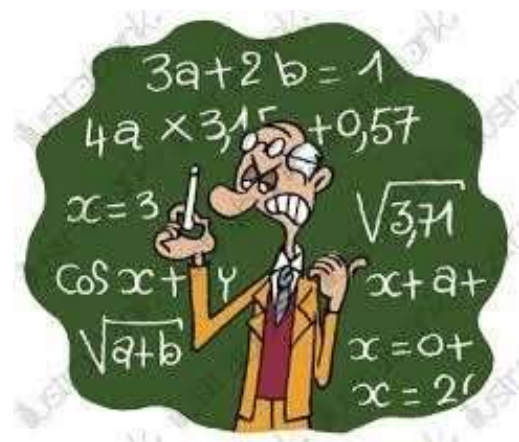
- ❁ Si on est intéressé par les sciences et curieux.
- ❁ Si on a le goût de l'expérimentation.
- ❁ Si on aime résoudre des problèmes scientifiques.
- ❁ Si on cherche à relier l'expérimentation et la modélisation (formulation mathématique des lois physiques).



Attention !



- L'étude des sciences physiques est exigeante, elle demande :
 - Efforts
 - Persévérance
 - Une certaine aisance dans la manipulation d'objets mathématiques (équations , vecteurs, calcul ...)



Une bonne moyenne en seconde est nécessaire pour suivre dans de bonnes conditions

Poursuites d'études après la spécialité physique-chimie

- **Classes Préparatoires aux Grandes Ecoles (PCSI, MPSI, BCPST (agro-véto))**
- **Ecoles d'ingénieurs postbac**
- **Études de médecine (Licence Santé)**
- **Licences scientifiques (physique, chimie, math, biologie)**
- **Ecoles d'architecture (bicursus architecte-ingénieur)**
- **Certains DUT ou BTS**
- **Métiers de l'environnement**
- **Formations paramédicales (kiné, ergothérapeute, psychomotricien(ne)...**
- **Licences STAPS (Sciences et techniques des activités physiques et sportives)**

L'épreuve de spécialité au baccalauréat

CONTRÔLE CONTINU 40%

↳ Valoriser le travail des lycéens 1^{re} et T^{le}

1^{re} janvier/avril - T^{le} décembre
(au choix des établissements)

30 % Epreuves communes sur les disciplines étudiées par l'élève

Pour en garantir l'égalité :

- > Banque nationale numérique de sujets
- > Copies anonymes et corrigées par d'autres professeurs
- > Harmonisation

1^{re} - T^{le}

10 % Notes des bulletins scolaires

EPREUVES FINALES 60%

↳ Se projeter vers l'enseignement supérieur

1^{re} fin juin

Épreuve anticipée de **Français** un écrit et un oral **revisités**

T^{le} avril

2 épreuves écrites sur les **disciplines de spécialité** choisies par le candidat

T^{le} fin juin

1 épreuve écrite de **Philosophie**

1 épreuve orale individuelle 20 min sur un projet travaillé en 1^{re} et T^{le}
2 x 10 min : présentation / échange

L'épreuve de spécialité au baccalauréat

Contrôle continu

	Coef.
Moyenne de l'élève en 1 ^{re} et Tle	10
Moyenne des 3 épreuves communes en HG, LVA, LVB, H Sc et num, EPS et Spécialité de 1 ^{re} abandonnée en Tles	30

Epreuves finales

	Discipline	Durée	Coef.
Épreuves en 1 ^{re}	Français écrit	4h	5
	Français oral	20 min	5
Epreuves en Tle	Philosophie	4h	8
	Grand oral	20 min	10
	Spécialité 1		16
	Spécialité 2		16

Détail spécialités

Arts	écrite et orale	3h30 + 30 mn
HG, géopolitique et sc po	écrite	4 h
humanités, litt. et philo	écrite	4 h
Langues et litt. étrangères	écrite et orale	3h + 20 mn
Maths	écrite	4 h
Num et sc info	écrite et pratique	3h30 + 1h
PC	écrite et pratique	3h30 + 1h
SVT	écrite et pratique	3h30 + 1h
S I	écrite	4 h
SES	écrite	4 h